

CONCLUSIONS EDCAMP ALTES CAPACITATS

RELACIÓ FAMÍLIA – ESCOLA

- Les famílies som una part clau i activa per impulsar el CANVI.
- Saber com relacionar-se amb l'escola és necessari.
- Les altes capacitats són un tema per amagar, amb el fills ha hagut molt sofriment.(és una realitat, és el que voldrien?)
- L'objectiu principal com a pares és que el nostre fill sigui feliç.
- El sofriment dels fills moltes vegades produeix somatitzacions físiques: mal de cap, vòmits, mal de panxa, tossina,...derivacions al pediatra i especialistes.
- Confusió entre AACC i TDAH.
- Falta de comprensió i molta presència d'estereotips i mites.
- Falta de coneixements sobre els perfils d'infants d'AACC.
- Com motivar els infants i gestionar el desafiament.
- Lluita i problemes dins i fora de l'escola.
- Resposta de l'escola davant una sospita de la família és la negació.
- Per què les famílies amb AACC «molestam» a l'escola?
- Escoltar més el que diuen les famílies.
- Puc exigir que tractin al meu fill de manera diferent? Com puc demanar què al meu fill li facin les intervencions educatives individualitzades?
- Famílies fan el diagnòstic per privat per la lentitud del procés. No totes les famílies tenen recursos econòmics per fer-ho.
- Importància de la formació pels docents i per les famílies.
- què és pot fer a casa amb ells. Portfoli de talents
- Molt important la gestió emocional i la frustració.
- Desincronia: cap – cor- psicomotricitat.
- Hipersensibilitat sensorial i emocional.
- Tenir fills d'AACC és un creixement personal.
- Xerrar i explicar als fills que són d'AACC, dona tranquil.litat, entenden el que senten, el que pensen,... perquè són diferents.
- Promoure suport entre famílies.
- Més difusió i divulgació a la societat. Visualitzar les altes capacitats.

ENRIQUIMENT EDUCATIU

- Dubtes relacionades amb la validació d'un informe extern d'AACC a l'escola.
- Inquietuds dels pares sobre l'atenció individualitzada que se li donaria al seu fill d'altres capacitats.
- Dubtes de com intervenir a les aules, existeixen diferents recursos.
- Separar als nins d'AACC de l'aula per fer l'enriquiment o que quedin a l'aula (DUA).
- Frustració d'orientadors / equips de suport amb els professorat (són els responsables de fer l'enriquiment).
- Ús portfolio del talento.
- CEIP Hort des Fasser (Alcúdia) tenen persona contracta per l'Ajuntament per preparar material enriquiment educatiu i treball emocional.
- Existeixen diferents formes de treballar amb aquests infants din si forma de l'aula.
- Acceleració parcial, participar a qualque activitats de cursos superiors.
- Camuflatge, s'amaguen, no volen mostrar el seu potencial, sobretot les nines.
- Enriquiment curricular, s'ha de cuidar la part emocional.
- Racons d'ampliació.
- Fer xarxa entre centres per compartir experiències.

ADOLESCÈNCIA I ALTES CAPACITATS

- ESO etapa molt dura pels infants pel canvi hormonal.
- Formació del professorat d'ESO és més difícil ja que són especialistes a les assignatures que imparteixen, s'hauria de fer formació continuada en aquest àmbit.
- És important fer dinàmiques de grup perquè participi tota la classe i puguin expressar-se i compartir.
- El camuflatge a l'adolescència és molt alt per la necessitat de ser acceptat al grup, sobretot les nines d'AACC.
- Necessitat de realitzar enriquiment curricular.
- S'ha millorat en la identificació però queda camí per millorar la intervenció.
- ESO conèixer cada alumne aniria bé per poder atendre de forma adequada.
- Important saber com s'expressen els joves, els seus interessos per fer vincle i que s'enganxin.
- Incentivar l'esforç entre els adolescents.
- L'associació entre esforç-recompensa funciona a educació primària, a secundària no funciona. És millor fomentar la comunicació que es puguin expressar.
- Necessitat d'un canvi de rol del professor, ha d'esser un guia de l'aprenentatge, no el centre.
- Dificultats de coordinar amb altres professors per dissenyar activitats o situacions d'aprenentatge.
- Faltes hores de coordinació entre els diferents departaments.
- A la vida diària de la classe, els alumnes amb AACC tarden més en realitzar les tasques perquè sinó els hi posen més tasques iguals, perquè acaben aviat.
- Suport dins l'aula, és important el suport emocional.
- El seu estat d'ànim és variable fins i tot a llarg del mateix dia.
- Els canvis tecnològics van a un ritme vertiginós que impliquen temps i energia per entendre el seu ús.
- El professorat necessita un suport en la gestió de les TIC.
- Aprenentatge entre iguals, l'observació els uns als altres dins les aules. Projecte mentoriment de la UIB.
- Flexibilització en qualque àrea, acceleració parcial o tal. Implica l'organització dels horaris de les assignatures.
- Donar visibilitat a les experiències positives que es facin a altres escoles.
- Desinformació de les famílies quan estan a secundària per manca de temps.
- La participació de les famílies i la informació cap a elles ha de ser major.
- La presència de les famílies a l'escola i la seva participació. Promoure les activitats per apropar l'escola a la família.
- Possible solució, el classroom, té l'opció d'enviar un informe setmanal a les famílies.
- Nova llei educativa afavoreix que les famílies estiguin informades a qualsevol moment i saber com va el seu fill
- Burocràcia, reflectir el que d'atenció individual, és molt llarg

farem, documents de plans i es vol modificar.

EMOCIÓ i MOTIVACIÓ

Temes tractats:

- Dificultat per trobar teràpies per adults que no responen de forma efectiva als patrons tradicionals de la teràpia conductual.
- Existència de PACIS.
- Necessitat als centres, no només d'enriquiment curricular, sinó també de grups d'enriquiment personal i motivacional.
- Alumnes amb problemes de conducta que amaguen problemes emocionals relacionats amb les AACC.
- Existència de nins que tenint diagnòstic AACC no accepten enriquiment perquè no volen ser diferents al grup.
- Relació AACC i alta sensibilitat.
- Problemes importants amb els nivells d'autoexigència que acaba desembocant en problemes de salut mental importants.

Conclusions:

- Necessitat d'autoconeixement per part del nin, adolescent o adult per entendre i canalitzar les seves emocions.
- Tractament de la diferència tenint com a punt de partida que tots som diferents.

CREATIVITAT

Temes tractats:

- Nins tan creatius i amb capacitat d'abstracció que duen a confusió sobre possible dèficit d'atenció.
- Dificultat per arribar a una definició compartida de creativitat.
- Creativitat és sempre relacionat amb la idea de caos?

Conclusions:

- Aprendre a treure-li la part positiva a la creativitat aprenent que aquesta creativitat pot ser molt enriquidora i que per treure-li el màxim profit hem de fer l'acompanyament necessari per a dur les seves idees a la realitat.

ASSETJAMENT ESCOLAR, ALTES CAPACITATS I EDUCACIÓ EMOCIONAL

- Falta de formació per gestionar les emocions dels fills / alumnes.
- Problemes per posar límits als infants d'AACC perquè tot és un repte i costa gestionar les emocions.
- Necessitat de compartir experiències i consells a l'educació dels fills d'AACC.
- Important aconseguir l'autogestió dels límits.
- Reaccions del adolescents d'AACC, camuflatge, no destacar.
- Com treballa el docent davant el rebuig dels altres nins a l'infant d'AACC? Possibilitat d'assetjament escolar?
- Tendència a pensar que l'infant d'AACC sigui el causant de l'assetjament escolar.
- A l'escola no hi ha eines eficaces davant la diferència.
- La societat està preparada pels infants en general? Pels d'AACC?
- Utilitzar l'humor és una forma d'evadir-se i adaptar-se.
- Importància de trobar infants similars per poder relacionar-te.
- Promoure trobades entre famílies d'AACC.

DOBLES EXCEPCIONALITATS I LEGISLACIÓ

- Concepció elitista de la intervenció amb les AACC.
 - Problemàtica als centres amb els infants amb doble excepcionalitat pel mal comportament.
 - Suport de les famílies molt necessari per entendre a seva diferència. No estan malalts.
 - Necessitats de comprensió de la família.
 - La implicació és compartida: escola, casa, societat.
 - Manca de recursos dins l'aula per fer l'enriquiment curricular.
 - Necessari molta més implicació del professorat.
 - Reforçar l'autoestima i la motivació.
 - Cercar iguals basant-se amb els interessos, no només d'AACC.
 - Existeix la percepció de ser diferents.
 - Trobar cadascú el seu lloc / interès.
 - Promoure trobades entre famílies.
 - Exigir al centre que compleixi la nova llei d'educació. Art 71.
 - ABSAC ha demanat que al GESTIB es reculli dobles i triples excepcionalitats.
 - Abans de denunciar hi ha maneres de formalitzar una queixa davant negligències.
 - S'ha de ser conscient dels nostres drets, però també de les nostres obligacions com a pares.
- Desconeixement de la normativa que regula l'educació i drets dels nins/joves tant pels pares com a docents.
- Desconeixement de la normativa que regula les actuacions dels docents (LOPAD, LOPD, CODIG CIVIL DEL MENOR LOMLOE i europees)
- Importància de demanar les còpies de les actes de les entrevistes amb els docents, pr escrit.
 - Contactar amb les associacions per acabar d'informar-se de tot.
 - Demanar assessorament si és necessari.

ADULTS D'ALTES CAPACITATS

- Identificació com a AACC a rel de la identificació dels fills.
- Desculpabilitzar-nos per la vida i les experiències que hem viscut o culpabilitzar-se per la responsabilitat de la capacitat que es té.
- Síndrome de l'impostor.
- Necessitat de relacionar-se amb persones similar o no?
- Autoconeixement per poder adaptar-se.
- Problema de no saber aprofitar les capacitats que es tenen.
- Fer esforç per adaptar-se, val la pena?
- Les emocions estan lligades a la intel·ligència.
- Mensa.
- Característica de poder observar els aspectes futurs de totes les situacions, així ens podem preparar amb antelació.
- De vegades som nosaltres mateixos qui ens posem obstacles.
- L'avorriment és extern e imposat.

